



Entre
3 y 5
años

The Bookworm

Una publicación de la
biblioteca pública local y
la Comisión de Idaho
para las Bibliotecas.

Febrero 2013

Conciencia de lo impreso

Familiarizarse con las palabras impresas ayuda a los niños a sentirse cómodos con los libros y entender que lo impreso es útil. Es una de las seis habilidades de alfabetización temprana que ayudan a los niños pequeños a convertirse en lectores.

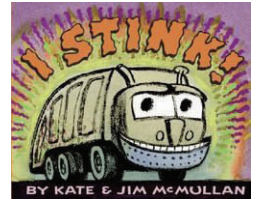
Estas son algunas de las maneras de ayudar a su niño a desarrollar la conciencia de lo impreso:

- Muestre a los niños que lo impreso está a su alrededor. Señále los signos, en los menús, y en libros y periódicos.
- Mueva su dedo a lo largo de la parte inferior de las palabras al leer. Esto ayuda a los niños a comprender que lo impreso va de izquierda a derecha y que usted está leyendo el texto en lugar de mirar las imágenes.
- Señale algunas palabras cuando las pronuncie, especialmente las palabras que se repiten.
- Etiquete los objetos en su casa, tales como "cama", "ventana", "puerta" y "juguetes".
- Deje que su niño pase las páginas. Cuando haya terminado de leer, déjelo que sostenga el libro y le cuente la historia.
- Hable y juegue con los signos de puntuación. Muéstrele a su hijo lo que es un signo de exclamación y un signo de interrogación, y por qué usted lee esas frases de manera diferente (ver página 2).
- Anime a los niños a jugar con lo impreso todos los días. Ayúdelos a hacer listas, escribir notas, hacer letreros, etc.

Libro de la Mesa

I Stink! por Kate y Jim McMullan

¿Se ha preguntado qué se siente al ser un camión de la basura? ¡Qué divertido es mantener limpia la ciudad al comer una receta especial de sopa de letras que contiene desde corazones de manzana y cáscaras de plátano hasta *ziti* (pasta tipo macarrón)



Los niños con conciencia de lo impreso entienden que lo impreso tiene diferentes funciones, los menús incluyen opciones de alimentos, un libro cuenta una historia, un anuncio puede mostrar un restaurante favorito o advertir un peligro.

Tipos de libros que desarrollan la conciencia de lo impreso:

- Libros con muchos signos de puntuación.
- Libros con signos, listas, etiquetas, menús, gráficas, instrucciones, etc., como parte de las ilustraciones.
- Los libros donde los personajes están utilizando lo impreso de diferentes maneras, tales como escribir una carta o hacer una lista de verificación.
- ¡Cualquier libro!



Mas diversión con *I Stink!*

Conciencia de lo impreso... Al leer la historia con su hijo, señale las palabras en los signos y los vehículos. Hable acerca de lo que esas palabras nos dicen. También señale los diferentes tipos de signos de puntuación, y muéstrole cómo estas pistas nos dicen cómo leer las palabras con emoción.

Artes y manualidades... Esta actividad se puede realizar en breves sesiones de 10-15 minutos durante varias semanas. Engrape o pegue con cinta adhesiva hojas blancas de papel para formar un folleto de 26 páginas. Escriba o ayude a su hijo a escribir una letra mayúscula y minúscula para cada página. Usa revistas viejas o catálogos y haga que su hijo corte o rasgue fotos de cosas que comienzan con esa letra. Péguelas en el libro. ¡Invite a su hijo a "leer" el libro cuando esté terminado!

Fuera de casa... Para ayudar a su hijo a darse cuenta de lo impreso, den un paseo por su vecindario y señale las cosas que tienen letras: señales de alto, señales de tráfico, negocios o tiendas, puestos de periódicos, paradas de autobús, etc. Ayude a su hijo a leer las palabras.



Rima

Yo puedo, tú puedes

(Haga lo que las palabras sugieren.)

Yo puedo alzar las manos. Y tú?

Yo puedo guiñar el ojo. Y tú?

Yo puedo sacar la lengua. Y tú?

Yo puede tener la boca bien abierta. Y tú?

Yo puede doblar los brazos. Y tú?

Yo puede taparme los oídos. Y tú?

Yo puede tocarme la nariz. Y tú?

Yo puede darme un tremendo abrazo. Y tú?

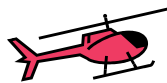
Y si yo te doy un abrazo puedes tu darme uno a mí?

Material from *The Bilingual Book of Rhymes, Songs, Stories and Fingerplays* by Pam Schiller, Rafael Lara-Alecio, and Beverly J. Irby, ISBN 978-0-87659-2847, is reprinted with permission from Gryphon House, Inc.,



Rima

¿Qué miras tú?



Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo un carro, mirándome a mí.

Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo un barco, mirándome a mí.

Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo un tren, mirándome a mí.

Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo una canoa, mirándome a mí.

Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo un helicóptero, mirándome a mí.

Avión, Avión-¿Qué miras tú?

Yo veo a niños, mirándome a mí.

Nino, niño-¿Qué miras tú?

Yo veo un avión-mirándome a mí.



Mide la distancia

Que hay en el camino.

Material from *The Bilingual Book of Rhymes, Songs, Stories and Fingerplays* by Pam Schiller, Rafael Lara-Alecio, and Beverly J. Irby, ISBN 978-0-87659-2847, is reprinted with permission from Gryphon House, Inc.,

Lo que su biblioteca puede hacer por

usted... Su biblioteca, en colaboración con la *Idaho Commission for Libraries* (Comisión de Idaho para las Bibliotecas), ofrece ahora "*storytimes online*" (hora del cuento) de manera gratuita todos los días del año. Cada día presenta un libro en línea para leer con su hijo, así como canciones, rimas, juegos con los dedos, videos, artesanías y otras actividades a las que puede tener acceso desde una computadora o *Smartphone*. ¡Visítelo hoy!

DayByDayID.org

STORYTIMES ONLINE

La financiación para este proyecto fue posible gracias al Programa "léeme" de la Comisión para las bibliotecas de Idaho y al Instituto Nacional para los Servicios de Bibliotecas y Museos bajo una disposición de la Ley de servicios y tecnología de bibliotecas. Printed 2013

