



Grado
K

The Bookworm



Una publicación de la biblioteca pública local y la Comisión de Idaho para las Bibliotecas.

Febrero 2013

Conciencia de lo impreso

Familiarizarse con las palabras impresas ayuda a los niños a sentirse cómodos con los libros y entender que lo impreso es útil. Es una de las seis habilidades de alfabetización temprana que ayudan a los niños pequeños a convertirse en lectores.

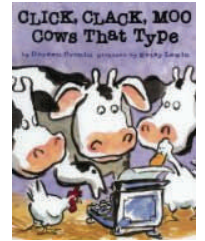
Estas son algunas de las maneras de ayudar a su niño a desarrollar la conciencia de lo impreso:

- Muestre a los niños que lo impreso está a su alrededor. Señale los signos, en los menús, y en libros y periódicos.
- Mueva su dedo a lo largo de la parte inferior de las palabras al leer. Esto ayuda a los niños a comprender que lo impreso va de izquierda a derecha y que usted está leyendo el texto en lugar de mirar las imágenes.
- Señale algunas palabras cuando las pronuncie, especialmente las palabras que se repiten.
- Etiquete los objetos en su casa, tales como "cama", "ventana", "puerta" y "juguetes".
- Deje que su niño pase las páginas. Cuando haya terminado de leer, déjelo que sostenga el libro y le cuente la historia.
- Hable y juegue con los signos de puntuación. Muéstrole a su hijo lo que es un signo de exclamación y un signo de interrogación, y por qué usted lee esas frases de manera diferente (ver página 2).
- Anime a los niños a jugar con lo impreso todos los días. Ayúdelos a hacer listas, escribir notas, hacer letreros, etc.

Los niños con conciencia de lo impreso comprenden que lo impreso tiene diferentes funciones, menús con listas de elección de alimentos, un libro cuenta una historia, un signo puede mostrar un restaurante favorito o advertir del peligro.

Libro de la Mesa

Click, Clack, Moo: Cows That Type, por Doreen Cronin

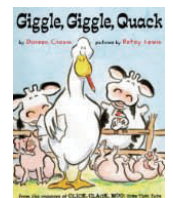


En esta historia *Caldecott Honor* las vacas en la granja del granjero Brown encuentran una vieja máquina de escribir y comienzan a hacer solicitudes por escrito a máquina. No sólo los niños pequeños encontrarán el humor y la alegría en las travesuras de los animales de granja, sino que también verán el poder que las palabras escritas pueden tener.



La autora Doreen Cronin ha escrito otras continuaciones de *Click, Clack, Moo*:

Giggle, Giggle, Quack; Click, Clack, Quackity-Quack; Dooby Dooby Moo; y más...



Tipos de libros que desarrollan la conciencia de lo impreso:

- Libros con muchos signos de puntuación.
- Libros con signos, listas, etiquetas, menús, gráficas, instrucciones, etc., como parte de las ilustraciones.
- Los libros donde los personajes están utilizando lo impreso de diferentes maneras, tales como escribir una carta o hacer una lista de verificación.
- ¡Cualquier libro!

Mas diversión con *Click, Clack, Moo...*

Hablar de esto... Hay algunas palabras y frases grandiosas de las que se puede hablar en esta historia:

- Las vacas *go on strike* (entran en huelga) hasta que el granjero cumpla con sus exigencias.
- Las vacas *were growing impatient* (se estaban impacientando) con el granjero.
- El granjero Brown estaba *furious* (furioso).
- El Pato era *neutral party* (partido neutral), así que trajo el *ultimatum* (ultimátum) a las vacas.



Reconocimiento de problemas de lectura

Por: *Reading Rockets* (2007)

Aprender a leer es un reto para muchos niños, pero la mayoría pueden llegar a ser buenos lectores si reciben la ayuda adecuada. Los padres tienen un trabajo importante al reconocer cuando un niño tiene dificultades y al saber cómo encontrar ayuda.

¿Qué buscar?:

- Dificultad con las rimas
- Dificultad para escuchar sonidos individuales
- Dificultad para seguir instrucciones
- Dificultad para volver a contar una historia
- Tiene dificultad para deletrear la mayoría de las palabras
- Evita leer en voz alta

Si usted piensa que su estudiante de Kinder tiene dificultades para aprender a leer, hable con su maestra lo más pronto posible. ¡La escuela puede proporcionar apoyo gratuito si es necesario!

Rima

El perro ladra-guau,guau,guau.
El gato maúlla-miau, miau, miau.
El pato hace-Cua,cua,cua.
El borrego bala-Baa, baa, baa.
La vaca muge-Muu,muu,muu.
El burro hace-jija, jija, jija.
El gallo canta- qui, qui, qui.
El pollito pía- pio, pio, pio.
La gallina cacarea-ca ca ra ca ,

Material from *The Bilingual Book of Rhymes, Songs, Stories and Finger-plays* by Pam Schiller, Rafael Lara-Alecio, and Beverly J. Irby, ISBN 978-0-87659-2847, is reprinted with permission from Gryphon

Lo que su biblioteca puede hacer por usted...

Su biblioteca, en colaboración con la *Idaho Commission for Libraries* (Comisión de Idaho para las Bibliotecas), ofrece ahora "*storytimes online*" (hora del cuento) de manera gratuita todos los días del año. Cada día presenta un libro en línea para leer con su hijo, así como canciones, rimas, juegos con los dedos, videos, artesanías y otras actividades a las que puede tener acceso desde una computadora o *Smartphone*. ¡Visítelo hoy!

DayByDayID.org
STORYTIMES ONLINE

La financiación para este proyecto fue posible gracias al Programa "léeme" de la Comisión para las bibliotecas de Idaho y al Instituto Nacional para los Servicios de Bibliotecas y Museos bajo una disposición de la Ley de servicios y tecnología de bibliotecas.

Printed 2013

